



Adoptez un éleveur



Guide de l'éleveur



Tous nos remerciements à Heidi Juule de HJ Bioservices Inc pour avoir élaboré ce programme. Ce projet a été réalisé avec l'appui financier du gouvernement du Canada agissant par l'entremise du ministère fédéral de l'Environnement. The project was undertaken with the financial support of the Government of Canada through the federal Department of the Environment.

Ce projet a également bénéficié en partie de l'appui financier du fonds de développement de l'industrie de l'élevage bovin (Saskatchewan Beef Industry Development Fund), ainsi que de contributions d'autres partenaires.

Merci à toutes les personnes qui ont participé à la révision des documents du programme, notamment Orin Balas, Saskatchewan Stock Growers Association; Lacey Weekes, Nature Saskatchewan; Dean Elliot, ministère de l'Éducation de la Saskatchewan; Dale Gross, Conservation de la nature Canada; Tim Woolridge, Prairie Learning Centre et Jennifer Lohmeyer, Water Security Agency.

Mise à jour de mars 2015 de Barry Putz, personnel contractuel du PCAP

Impression de nouveaux tirages fournie à titre gracieux par :

Ce projet a été réalisé avec l'appui financier du gouvernement du Canada agissant par l'entremise du ministère fédéral de l'Environnement. The project was undertaken with the financial support of the Government of Canada through the federal Department of the Environment.



**Saskatchewan
Prairie Conservation
Action Plan**

Le partenariat **Saskatchewan Prairie Conservation Action Plan (SK PCAP)** (plan d'action pour la conservation des prairies de la Saskatchewan) réunit 30 organismes représentant les producteurs, l'industrie, les gouvernements fédéral et provincial, des organismes du secteur privé à vocation environnementale et des établissements de recherche et d'enseignement collaborant à une vision commune de la conservation des prairies et des espèces en péril en Saskatchewan.



Saskatchewan
Prairie Conservation
Action Plan



Adoptez un éleveur

Projet d'intendance environnementale à l'intention des élèves de sciences de 10^e année

Bienvenue au programme Adoptez un éleveur!

Grâce à votre participation à ce programme, les élèves de 10^e année qui étudient l'unité de sciences Climat et dynamique des écosystèmes auront l'occasion de combiner leur cours théorique en classe et l'application pratique de ce qu'ils ont appris.

Ils apprennent comment les interactions des gens avec les écosystèmes affectent les fonctions écologiques et pourquoi ces fonctions sont importantes. En examinant l'écosystème d'un ranch et en découvrant comment la gestion durable des pâturages peut protéger les pâturages naturels, les élèves font l'expérience directe de la façon dont la durabilité devient réalité dans leur propre région.

Soutien au programme Adoptez un éleveur

Communiquez avec le coordonnateur du programme Adoptez un éleveur si vous avez des questions au sujet du programme. Si le coordonnateur n'est pas disponible, veuillez communiquer avec le bureau du PCAP au 306-352-0472 ou par courriel à pcap@sasktel.net.

Coordonnateur du programme _____

Téléphone _____

Courriel _____

Enseignant _____

École _____

Téléphone _____

Courriel _____

Notes



Structure du programme Adoptez un éleveur

Première partie : Mise en place du programme au ranch

Le coordonnateur du programme Adoptez un éleveur vous rencontre pendant l'été ou l'automne précédant l'implantation du programme à l'école. Vous discutez ensemble pour choisir les endroits de votre ranch que les élèves vont visiter et où ils vont faire des activités lors de la visite sur le terrain en mai ou en juin. Le coordonnateur prend des photos pour le Portfolio de l'éleveur. Vous pouvez en prendre aussi si vous voulez. Vous discutez de questions de sécurité et de toute préoccupation que vous pourriez avoir. Vous remplissez le Profil du ranch; vous trouverez à la page 5 du présent guide plus d'information à ce sujet.

Deuxième partie : Étude en classe

Pendant l'année scolaire, l'enseignant de 10^e année commence à enseigner le programme Adoptez un éleveur dans le cadre de l'unité de sciences sur la durabilité des écosystèmes. Les élèves de 10^e année vont développer des études de cas sur votre ranch en se servant des cartes de Google Earth et de ressources Internet sur les écorégions et les écosites, les espèces en péril et les espèces végétales exotiques envahissantes. Ils vont personnaliser leur étude de cas à l'aide des informations tirées du Profil du ranch et du Portfolio de l'éleveur.

Les élèves vont travailler en groupe à concevoir des projets pour examiner les indicateurs de la santé des pâturages. Ils réuniront les données dont ils ont besoin pour leur projet le jour de la visite sur le terrain. Ils communiqueront avec vous pour vous dire ce qu'ils ont planifié et vous poser peut-être quelques questions.

Troisième partie : Journée sur le terrain : visite du ranch

Une date sera fixée pour la journée sur le terrain qui aura lieu au printemps. Vous en serez le guide et vous mènerez les élèves pendant la visite de votre ranch, au cours de laquelle ils réuniront des données pour leur projet et participeront à une chasse au trésor photo. Les élèves apporteront leur pique-nique avec eux. Pour terminer la journée, ils joueront au jeu des bouvillons.



Quatrième partie : Retour en classe sur l'activité

Après la visite, les élèves termineront leur étude de cas pour se préparer à une discussion de classe sur la façon dont on peut grâce à l'élevage protéger les pâturages naturels de la Saskatchewan tout en offrant des avantages économiques aux habitants de la province.

Composantes du programme

Portfolio de l'éleveur

C'est par un jeu de photos prises lors de la visite préliminaire du coordonnateur du projet à votre ranch que les élèves de 10^e année verront votre ranch pour la première fois. Si cela vous intéresse et si vous en avez le temps, vous voudrez peut-être prendre quelques-unes des photos vous-même. Ces photos serviront aux élèves pour étudier l'écosystème de votre ranch.

Types de photos dont les élèves auront besoin :

- Paysages
- Formes de relief (plaines, collines, coulées, détails hydrographiques, zones riveraines, etc.)
- Routes et autres éléments d'infrastructure
- Fossés au bord des routes où poussent des plantes envahissantes
- Roches et sols (s'ils sont exposés)
- Communautés végétales
- Bétail et exploitation bovine
- Gros plans de plantes et de lichens
- Gros plans d'espèces envahissantes
- Les animaux rencontrés, quels qu'ils soient
- Espèces végétales et animales en péril
- Vous-même, si vous le désirez
- Quoi que ce soit que vous trouvez intéressant ou unique sur votre ranch



Si c'est possible, il serait préférable de prendre des photos d'une variété de formes de relief présentes sur votre ranch et pas seulement des zones que les élèves vont visiter. Les élèves auront ainsi une meilleure compréhension de l'écosystème de votre ranch.

Lorsque les élèves visiteront votre ranch, ils auront l'occasion de participer à une chasse au trésor photo pour laquelle il leur faudra apparier certaines des photos du Portfolio de l'éleveur aux objets ou paysages qu'ils auront sous les yeux.

Le coordonnateur du projet et vous-même devrez garder à l'esprit le sujet des photos lorsque vous choisissez les endroits que vous allez photographier pour la chasse au trésor. Ces photos seront prises en été ou à l'automne et la végétation sera différente de ce que verront les élèves le jour de la visite. Ceci permettra aux élèves de faire une comparaison intéressante. N'oubliez pas d'inclure des photos d'éléments permanents, de grandes de petite taille, et de paysages.

Profil du ranch

Donnez des renseignements sur le Profil du ranch qui aideront les élèves à développer leur étude de cas. Le formulaire du Profil du ranch se trouve dans ce dossier, avec un exemple de formulaire déjà rempli.

Le projet des élèves est d'examiner la santé des pâturages lorsqu'ils se rendront à votre ranch le jour de la visite. Ils vont communiquer avec vous, en groupe. Vous voudrez bien indiquer sur le Profil du ranch la façon dont vous préféreriez qu'ils communiquent avec vous et noter vos coordonnées, par exemple votre adresse postale ou votre courriel.

Les notes historiques peuvent être de nature culturelle (date d'établissement, participation des membres de la famille au travail du ranch) ou écologique (zones qui ont été transformées, améliorées ou conservées en l'état).

La description de votre exploitation devrait inclure les rotations, l'abreuvement, les périodes de repos du pâturage et tout autre processus de gestion qui vous paraît important. Les élèves n'ont besoin que de quelques notes.

Décidez d'où vous voulez que les activités aient lieu le jour de la visite. Vous voudrez peut-être choisir plusieurs endroits du ranch, ou un seul.

La description des sites de la visite dans le Profil du ranch est importante, car elle aide à définir quel type de projet les élèves mettront sur pied. Quels éléments les élèves vont-ils voir le jour de la visite (pâturages naturels, zones riveraines, fossés au bord de la route où poussent des espèces végétales envahissantes, etc.)? Quelles sont les espèces végétales dominantes dans ces endroits?




Projets

Les élèves développent en classe leur étude de cas sur votre ranch et apprennent quels sont les indicateurs de la santé des parcours dont on se sert pour évaluer les pâturages

La trousse du programme Adoptez un éleveur contient un exemplaire de la publication du PCAP, *Native Grassland and Forest Rangeland Health Assessment Field Workbook*. Les élèves s'en serviront pour concevoir des projets qui leur permettront d'examiner certains aspects des indicateurs. L'enseignant leur aura laissé beaucoup de flexibilité dans l'interprétation de leur projet, alors attendez-vous à une certaine créativité!

Vous serez tenus au courant de ce que les élèves vont faire comme projet par la correspondance qu'ils entretiendront avec vous. Si vous avez quelque inquiétude que ce soit relativement à un projet, communiquez avec le coordonnateur du programme. Les élèves



auront été avertis qu'il leur faudra utiliser des méthodes éthiques d'échantillonnage et de mesure, qui n'endommageront pas le pâturage. Ils vous demanderont peut-être d'examiner des racines ou du sol, ou de ramasser des spécimens. Comme ils vont travailler en groupe, le volume de correspondance auquel il vous faudra répondre ne devrait pas être trop important.

L'objectif principal du projet est de faire acquérir aux élèves certaines habiletés qui leur permettront d'examiner la prairie naturelle et d'être capable de se former une opinion sur sa santé.

Journée sur le terrain

Lors de la première visite du coordonnateur du programme, vous avez planifié l'endroit où les élèves feraient les activités. Vous avez décidé d'où vous vouliez qu'ils prennent leur lunch et discuté des questions d'utilisation des toilettes avec lui.

La manière dont vous voulez mener la visite ne dépend que de vous. Vous savez ce que vous voulez montrer ou dire aux élèves. Pendant une certaine partie de la journée, les élèves vont être occupés à participer à la chasse au trésor photo et à réunir des données pour leur projet.

Ils auront probablement des questions lorsque vous regarderez leur projet et leur offrirez peut-être un peu d'aide. La collecte des données ne devrait pas prendre plus d'une heure.



Après le lunch, le coordonnateur du programme mènera le jeu des bouvillons. Ce jeu aide à faire comprendre aux élèves la notion de capacité de charge d'un pâturage et les facteurs limitants qui la contrôlent.

Il s'agit d'un jeu plein d'action pendant lequel les élèves courent entre deux lignes situées à 18 m l'une de l'autre. Un espace raisonnablement plat, sans terriers de spermophiles ou autres embuches, sera nécessaire.



Évaluation

Veillez remplir le formulaire d'évaluation du programme qui se trouve dans ce dossier. Vos commentaires sont très appréciés et sont importants pour le succès du programme.



Saskatchewan
Prairie Conservation
Action Plan

Adoptez un éleveur

Profil du ranch

Éleveur _____

Ranch _____

Description(s) cadastrale(s) officielle(s) _____

Méthode(s) préférée(s) de communication

Lettre Courriel Texto Skype Téléphone

Coordonnées pour vous contacter

Brève histoire du ranch

Taille du troupeau et race(s) des bêtes

Comment vous déterminez la capacité de charge

Vos pratiques de gestion des pâturages

Les graminées indigènes importantes que vous utilisez comme fourrage

Quelques plantes indigènes des prairies qui poussent sur votre ranch (herbacées ou arbustes – pas les graminées)

Faune des prairies que l'on retrouve sur votre ranch

Mammifères

Oiseaux

Reptiles et amphibiens

Espèces en péril

Autre

Plantes exotiques envahissantes que l'on retrouve sur votre ranch

Description du ou des sites de la visite sur le terrain

Préoccupations quant à la durabilité des parcours naturels

Message à la classe



Évaluation de l'élève

Merci de votre participation au programme Adoptez un éleveur. Notre objectif est d'offrir un programme éducatif qui soit agréable et qui encourage la gestion durable des pâturages. Pour nous aider à atteindre cet objectif, veuillez remplir l'évaluation ci-dessous.

Nom _____

Date _____

	Fortement en désaccord	En désaccord	Neutre	D'accord	Fortement en accord
Le Guide de l'élève contient les informations nécessaires pour participer au programme.					
Le coordonnateur du programme m'a fourni le soutien dont j'avais besoin.					
Le Portfolio de l'élève était une façon facile et rapide de présenter le ranch.					
Le Profil du ranch était facile et rapide à remplir.					
Les méthodes de communication dont nous sommes servis avec la classe ont bien fonctionné.					
Les communications avec les élèves ne m'ont pas pris trop de temps.					
Les élèves ont beaucoup appris sur la prairie naturelle et sur la gestion durable des pâturages.					
J'ai eu plaisir à accueillir les élèves de 10 ^e année le jour de la visite sur le terrain.					
Je n'ai pas eu de difficulté à trouver dans mon emploi du temps le temps nécessaire à participer au programme.					
Je participerais volontiers à nouveau au programme.					
Je vais encourager d'autres éleveurs à participer au programme.					

1. En quoi les élèves ont-ils bénéficié de leur participation au programme Adoptez un éleveur?

2. Qu'avez-vous **le plus** aimé du programme Adoptez un éleveur?

3. Qu'avez-vous **le moins** aimé du programme Adoptez un éleveur?

4. Quels changements apporteriez-vous au programme?

5. Autres commentaires :

Merci d'avoir pris le temps de remplir cette évaluation!

